**Croí na Gaeilge 3**

Aonad 1: An Scoil agus Cúrsaí Oideachais

**Pleanáil múinteora**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bliain:** | An dara bliain |
| **Líon measta na gceachtanna:** | 12–16 ceacht |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Torthaí foghlama (de réir phlean na roinne)** | | |
| **Cumas cumarsáide** | **Feasacht teanga agus chultúrtha** | **Féinfheasacht an fhoghlaimeora** |
| 1.2, 1.5, 1.7, 1.8, 1.12, 1.23, 1.25 | 2.1, 2.3, 2.4, 2.8 | 3.1, 3.6 |
| **Eilimintí de na torthaí foghlama atá idir lámha** | | |
| **Cumas cumarsáide** | **Feasacht teanga agus chultúrtha** | **Féinfheasacht an fhoghlaimeora** |
| **1.2** sonraí áirithe ar ghnáthnithe  coitianta sa chaint a aithint  **1.5** canúintí na Gaeilge a aithint  **1.7** príomhshonraí a bhaineann  le gnáthnithe coitianta a aithint i  dtéacsanna Gaeilge  **1.8** príomhtheachtaireachtaí a bhaint  as téacsanna\* Gaeilge a bhaineann  leis an ngnáthshaol  **1.12** téacsanna ó bhéal a chruthú, a  chur i láthair ina aonar agus/nó mar  bhall de ghrúpa agus tuiscint a léiriú  ar lucht éisteachta  **1.23** eolas a sheiceáil, a dheimhniú  agus a mhalartú  **1.25** téacsanna ábhartha a chumadh  (ríomhphoist, blaganna, cuntais,  téacsanna cruthaitheacha agus  téacsanna ilmhódacha) le tuiscint ar  lucht a léite | **2.1** difríochtaí suntasacha  ó thaobh gramadaí agus  comhréire idir an Ghaeilge,  Béarla agus teangacha eile a  thabhairt faoi deara chun  míchruinneas a sheachaint  **2.3** patrúin teanga mar  chomhréir, bhriathra,  ainmfhocail, srl., a aithint agus  a úsáid  **2.4** litriú agus poncaíocht cheart  a aithint agus a úsáid  **2.8** cosúlachtaí agus difríochtaí  idir phobail ilteangacha a fhiosrú | **3.1** stíl phearsanta foghlama a  aithint agus straitéisí foghlama  a fhorbairt sna scileanna ar fad  chun cur leis an  bhfoghlaim éifeachtach  **3.6** acmhainní teanga a úsáid  (foclóirí agus ríomhfhoclóirí,  graiméir, seiceálaithe gramadaí  agus litrithe, srl.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Téacsanna litríochta**  **Réamhrogha na roinne Gaeilge** | |
| **Teideal:**  ‘Jeaic ar Scoil’ le Dairena Ní Chinnéide | **Seánra:**  Dán |
| **Téacsanna tacúla/acmhainní breise** | |
| **Téacsanna litríochta (rogha eile):**  ‘Ceist na Teangan’ (dán) le Nuala Ní Dhomhnaill  *\*Níl ach moladh i gceist anseo. Is féidir le do roinn téacs litríochta eile a roghnú agus sibh ag cruthú*  *bhur n-aonad foghlama féin.*  **Téacsanna eile:**  • An bus scoile (lch 12)  • An Ghaeilge taobh amuigh den seomra ranga (lch 24)  • Gaeilge24 (lch 25)  • Comórtas díospóireachta an Phiarsaigh (lch 27)  • Suan faoin Spéir (lch 28)  • Comórtas díospóireachta do Sheachtain na Gaeilge (leabhar gníomhaíochta lch 12)  • Saol na scoile (leabhar gníomhaíochta lch 15) | |

|  |
| --- |
| **Téacsanna litríochta (*ar lean*)**  **Réamhrogha na roinne Gaeilge** |
| **Téacsanna tacúla/acmhainní breise (*ar lean*)** |
| **Acmhainní digiteacha:**  • encca.ie/ga/an-tsraith-shóisearach/measúnú-agus-tuairisciú/díriú-ar-an-bhfoghlaim  **na**  • jct.ie/leagangaeilge/gaeilge/gaeilge\_ga  • www.edco.ie/croinagaeilge3  — Suíomh gréasáin an dalta agus ábhar ar Quizlet (lch 3)  — Seiceáil isteach (lch 3)  — Cur i láthair PowerPoint: Gramadach (lch 9)  — Cur i láthair PowerPoint: Litríocht (lch 30)  — Cur i láthair PowerPoint: Stór focal (lch 4)  — Físeán: ‘Jeaic ar Scoil’ (lch 30)  — Físeán le bileog oibre: MRB 2  Samplach (lch 37)  — Seiceáil amach (lch 37)  • cogg.ie/gaeilge-iar-bhunscoil/ • tuairisc.ie/foghlaimeoirí • tg4.ie/ga/ • avachara.com/avatar  • ceacht.ie • molsceal.ie • futurelearn.com • twinkl.ie • wordwall.net • quizlet.com  • kahoot.com • abair.ie • teanglann.ie • focloir.ie • potafocal.ie |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ag cruthú eispéiris foghlama do rang-ghrúpa** | |
| **Rogha an rang-ghrúpa i dtaobh na litríochta:** | |
| **Teideal:**  ‘Jeaic ar Scoil’ le Dairena Ní Chinnéide | **Seánra:**  Dán |
| **Intinní foghlama (do cheacht/do shraith ceachtanna laistigh den aonad):** | |
| Déanfar comhchruthú, in éineacht leis na daltaí, ar na hintinní foghlama a eascróidh as na torthaí foghlama don aonad seo. Ag deireadh míre seo an aonaid, ag baint úsáid as na téacsanna litríochta mar spreagadh, beidh an dalta in ann tabhairt faoi na rudaí seo a leanas.  ***(The learning intentions arising from the learning outcomes for this unit will be co-created with students. At the end of this section of the unit, using the literary texts as a stimulus, the student will be able to undertake the following.)***   1. Foclóir ar leith a aithint bainteach leis an téama ‘An Scoil’ trí éisteacht, labhairt agus léamh.   (***Recognise particular vocabulary associated with the theme of ‘An Scoil’ through listening, speaking and reading.***)   1. Úsáid chuí a bhaint as an aimsir láithreach.   (***Use the present tense correctly.***)   1. Úsáid chuí a bhaint as na réamhfhocail ‘le’ agus ‘ar.’   (***Use the prepositions ‘le’ and ‘ar’ correctly.***)   1. Labhairt go nádúrtha faoina s(h)aol scoile.   (***Speak naturally about his/her school life.***)   1. Eolas faoi ghnáthlá scoile a dhíchódú agus an t-eolas sin a chur in oiriúint chun eolas fúthu a chruthú.   (***Understand information about a normal school day and adapt that information to create information about themselves.***)   1. Pictiúr nó grianghraf a úsáid mar spreagadh chun cur síos ó bhéal agus scríofa a thabhairt ar shaol na scoile.   (***Use a picture or photograph as a stimulus to describe school life in both oral and written format.***)   1. Sainfhoclóir téarmaí litríochta i dtaobh na filíochta a aithint agus a úsáid.   (***Recognise and use specific literary terms relating to poetry.***)   1. Idirphlé agus idirghníomhú cainte a dhéanamh le daltaí eile tar éis stór focal nua faoin téama ‘An Scoil’ a fhoghlaim (lgh 7, 11, 17, 19, 20, 23, 26, 28, 31).   (***Undertake discussion and spoken interaction with other students after learning new vocabulary on the theme ‘An Scoil’.***)   1. Sainfhoclóir téarmaí litríochta i dtaobh na filíochta a aithint agus a úsáid.   (***Recognise and use specific literary terms relating to poetry.***)   1. Eolas faoi ábhar an dáin ‘Jeaic ar Scoil’ a thuiscint agus a phlé.   (***Understand and discuss the content of the poem ‘Jeaic ar Scoil’.***)   1. Caint go hidirghníomhach faoi íomhánna agus faoi theachtaireacht an dáin.   (***Communicate interactively about the imagery and message of the poem.***)   1. Anailís shimplí ar an dán a scríobh.   (***Write a simple analysis of the poem.***) | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ag cruthú eispéiris foghlama do rang-ghrúpa *(ar lean)*** | |
| **Gníomhaíochtaí don fhoghlaim (difreáil san áireamh):** | |
| 1. Foghlaimeoidh sé/sí stór focal nua a thacóidh leis/léi scríobh agus labhairt faoin téama ‘An Scoil’ – seomraí na scoile (lch 4), baill fhoireann na scoile (lch 6), na hábhair scoile (lch 8), rialacha na scoile (lgh 16–17), gníomhaíochtaí seach-churaclaim (lgh 18–19), an tsaotharlann (lch 20), an seomra ealaíne (lch 21), an seomra ranga (lch 22), léarscáil scoile (lch 23) san áireamh. 2. Rachaidh sé/sí i dtaithí ar struchtúir éagsúla na Gaeilge – an réamhfhocal ***ar*** (lch 9; leabhar gníomhaíochta lgh 4–5), an réamhfhocal ***le*** (lch 13), an aimsir chaite (lgh 12–13; leabhar gníomhaíochta lch 6), an aimsir láithreach (lgh 14–15). 3. Léifidh an dalta téacsanna éagsúla atá bainteach le saol na scoile agus tabharfaidh siad faoi na ceachtanna atá bainteach leo (lgh 6–7, 10, 12, 16, 18, 24, 25, 27, 28). 4. Éistfidh an dalta le foinsí éisteachta a bheidh ina n-ábhair spreagtha dá t(h)uilleadh dul chun cinn sna scileanna teanga (lgh 4, 10, 11, 13, 15, 17, 19, 22, 24, 30). 5. Tabharfaidh siad faoi idirghníomhú cainte le daltaí eile tar éis stór focal nua faoin téama ‘An Scoil agus Cúrsaí Oideachais’ a fhoghlaim (lgh 7, 11, 17, 19, 20, 23, 26, 28, 31). | |
| **Straitéisí cuí chun an fhoghlaim a chur chun cinn:** | |
| 1. Réamhfhoghlaim: seiceáil isteach (lch 3). 2. Siúl siar: seomraí na scoile (lch 4). 3. Aistriúchán: An aimsir chaite (lch 5). 4. Líon na bearnaí san aimsir chaite (leabhar gníomhaíochta lch 6). 5. Léamh: Próifílí na múinteoirí (lch 6). 6. Cleachtadh meaitseála: Na hábhair scoile (lch 8). 7. Tasc gramadaí: Líon na bearnaí leis an réamhfhocal ‘le’ (lch 9). 8. Tasc éisteachta: An clár ama (lch 11). 9. Léamh agus scríobh: Amchlár Áine (leabhar gníomhaíochta lch 3). 10. Tasc gramadaí: Cúinne na gramadaí (lch 12). 11. Tasc gramadaí: Líon na bearnaí leis an réamhfhocal ‘ar’ (lch 13; leabhar gníomhaíochta lgh 4–5). 12. Aistriúchán: An aimsir láithreach (lch 15). 13. Léamh: Rialacha na scoile (lch 16). 14. Scríobh alt gairid ar rialacha na scoile (leabhar gníomhaíochta lch 7). 15. Tasc scríofa: Ríomhphost ó phríomhoide na scoile chuig tuismitheoirí (lch 17). 16. Léamh: Gníomhaíochtaí seach-churaclaim (lch 18). 17. Tasc éisteachta faoi na clubanna éagsúla ar scoil (lch 19). 18. Idirghníomhú cainte faoi na clubanna ar scoil (lch 19). 19. Picthuiscint faoi shaotharlann na scoile (lch 20). 20. Tasc pictiúr faoin seomra ealaíne (lch 21). 21. Idirghníomhú cainte faoi léarscáil na scoile (lch 23). 22. Beochultúr na Gaeilge: Gaelbhratach agus Gaeilge24 (lgh 24–5). 23. Cleachtadh meaitseála: Frásaí díospóireachta (lch 26). 24. Tasc machnaimh: Frásaí díospóireachta a roghnú (leabhar gníomhaíochta lch 14). 25. Léamh: Comórtas díospóireachta an Phiarsaigh (lch 27). 26. Cleachtadh meaitseála: ‘Jeaic ar Scoil’ (lch 32).   Beidh an dalta in ann a d(h)ul chun cinn pearsanta a thomhas trí na straitéisí seo a leanas.  (***The student will be able to gauge his/her personal progress using the following strategies.***)  • Aiseolas scríofa – dhá réalta agus mian (measúnú múinteora)  (***Written feedback – two stars and a wish (teacher assessment).***)  • Aiseolas ó bhéal (measúnú múinteora)  (***Oral feedback (teacher assessment).***)  • Ceartú ó bhéal (measúnú múinteora)  (***Oral correction (teacher assessment).***)  • EMF (atá ar eolas agam anois; ar mhian liom bheith ar eolas faoi; atá fós le foghlaim agam) (féinmheasúnú)  (***KWL (what I know now; what I’d like to know; what I still have to learn) (self-assessment).***)  • 3, 2, 1 (trí rud a d’fhoghlaim mé; dhá rud nár fhoghlaim mé; rud amháin a gcaithfidh mé feabhas a chur air)  (féinmheasúnú)  ***(3, 2, 1*** *(****three things I learned; two things I didn’t learn; one thing I need to improve) (selfassessment).***)  • Straitéis imeachta (féinmheasúnú)  (***Exit strategy (self-assessment).***)  • Soilse tráchta (féinmheasúnú)  (***Traffic lights (self-assessment).***)  • Ordóg suas, ordóg síos (féinmheasúnú)  (***Thumb up, thumb down (self-assessment).***)  • Ceistiúchán cuí (monatóireacht múinteora)  (***Appropriate questioning (teacher monitoring).***) | |
| **Ag cruthú eispéiris foghlama do rang-ghrúpa *(ar lean)*** | |
| **Straitéisí cuí chun an fhoghlaim a chur chun cinn *(ar lean)*:** | |
| • Nótaí greamaitheacha (féinmheasúnú)  (***Sticky notes (self-assessment).***)  • Balla graifítí (féinmheasúnú/piarmheasúnú)  (***Graffiti wall (self-assessment/peer assessment).***)  • Breac agus ponc (féinmheasúnú)  (***Jot and dot (self-assessment).***)  • Néal focal (le suíomh idirlín ar nós wordclouds.com nó worditout.com) (féinmheasúnú)  (***Word cloud (with a website such as wordclouds.com or worditout.com) (self-assessment)***)  • Piarmheasúnú  (***Peer assessment.***) | |
| **Deiseanna measúnaithe foirmitheacha (tascanna baile agus difreáil san áireamh):** | |
| 1. Scríobh cúig abairt faoi na rudaí is fearr a rinne tú le linn an tsamhraidh (lch 5). 2. Scríobh cúig cheist eile bunaithe ar na próifílí agus cuir ar dhuine éigin eile sa rang iad (lch 7). 3. Crosfhocal faoi na hábhair scoile (lch 8). 4. Líon clár ama agus scríobh blagiontráil faoin gclár ama (Cleachtadh MRB 1, lch 11; acmhainn   punainne lch 1).   1. Cúinne na gramadaí (lch 12). 2. Scríobh cúig abairt le foirm den réamhfhocal ***ar*** iontu (leabhar gníomhaíochta lch 4). 3. Scríobh blag faoi do scoil ón tseachtain seo caite (lch 12). 4. Aistriúchán ag baint úsáid as an aimsir láithreach (lch 15). 5. Scríobh alt gairid ar na rialacha i do scoil féin (leabhar gníomhaíochta lch 7). 6. Ríomhphost ón bpríomhoide faoi riail nua (lch 17). 7. Clár fógraí a dhearadh a phléann le gníomhaíochtaí seach-churaclaim na scoile (lch 18). 8. Samhlaigh go bhfuil tú i do bhall de Chlub na Gaeilge ar scoil (Cleachtadh MRB 1, lch 25; acmhainn   punainne lch 3).   1. Gaeilge taobh amuigh den seomra ranga (leabhar gníomhaíochta lch 11). 2. Briathra rialta a bhaineann le saol na scoile (leabhar gníomhaíochta lch 6). 3. Dear scéalchlár le sé phictiúr ar www.storyboardthat.com don dán ‘Jeaic ar Scoil’ agus scríobh script san aimsir láithreach chun dul leis an gclár (Cleachtadh MRB 1, lch 35; acmhainn punainne lch 5). 4. Scríobh alt faoi bhall foirne na scoile a bhfuil meas mór agat orthu (leabhar gníomhaíochta lch 2). 5. Idirghníomhú cainte faoi shaol scoile an dalta. 6. Labhairt os comhair an ranga faoin ábhar is fearr leat (Smaointe MRB 2, lch 37). 7. Dráma beag a chur os comhair an ranga faoin dán ‘Jeaic ar Scoil’. (Smaointe MRB 2, lch 37). 8. Úsáid a bhaint as an dán nó as an amhrán is fearr leat mar ábhar spreagthach agus labhairt faoin saothar (Smaointe MRB 2, lch 37). | |
| **Príomhdheis mheasúnaithe an aonaid (difreáil san áireamh)** | |
| **Cur síos ar an bpríomhdheis mheasúnaithe:** | |
| Ag coinneáil na torthaí foghlama agus na hintinní foghlama thuasluaite san áireamh, tabharfaidh na  príomhdheiseanna measúnaithe seo a leanas fianaise ar an bhfoghlaim.  *(****Keeping in mind the learning outcomes and learning intentions mentioned above, the following main***  ***assessment points will give evidence of the learning.****)*   1. Téarmaí litríochta a fhoghlaim agus a úsáid. 2. Teachtaireacht an dáin ‘Jeaic ar Scoil’ a thuiscint. 3. An dán a phlé, ag úsáid na dtéarmaí litríochta. 4. Anailís a scríobh ar an dán. | |
| **Critéir ratha:** |
| Déanfar na critéir ratha don phríomhdheis mheasúnaithe a chomhchruthú in éineacht leis na daltaí. Má úsáideann tú Google Classroom nó a mhacasamhail le haghaidh tascanna a roinnt le daltaí, is féidir na critéir ratha a chomhchruthú roimh ré. Ansin, is féidir leis na daltaí rath a gcuid oibre a mheas. Is faoi gach aon dalta a bheidh sé cinneadh a thógáil faoin méid a mbeidh sé/sí in ann tabhairt faoi.  (**The success criteria will be co-created with students. If you use Google Classroom or a similar platform to share assignments with students, it is possible to co-create the success criteria in advance. Then students can measure their success against them. It will be for each student to decide how much he/she will be able to tackle.**)   1. Bainfidh mé úsáid as trí théarma litríochta ar a laghad i mo chuntas.   (**I will use at least three literary terms in my account.**)   1. Luafaidh mé agus cuirfidh mé síos ar dhá theicníc fileata ón dán ar a laghad i mo chuntas.   (**I will mention and describe at least two poetic techniques from the poem in my account.**)   1. Luafaidh mé dhá líne ón dán a thaitníonn liom agus déarfaidh mé cén fáth.   (**I will mention two lines from the poem that I enjoyed and I will say why.**) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Príomhdheis mheasúnaithe an aonaid (difreáil san áireamh) *(ar lean)*** | |
| **Critéir ratha *(ar lean)*:** | |
| 1. Luafaidh mé dhá mhothúchán a mhúscail an dán ionam.   (**I will mention two feelings the poem aroused in me.**)   1. Bainfidh mé úsáid as dhá phíosa athfhriotail ón dán i mo chuntas.   (**I will use two quotations from the poem in my account.**) | |
| **Modh(anna) don aiseolas foirmitheach:** | |
| Beidh an dalta in ann a d(h)ul chun cinn pearsanta a thomhas trí na straitéisí seo a leanas. Braithfidh an  cineál aiseolais a thabharfar ar an gcineál taisc atá i gceist.  (**The student will be able to gauge his/her personal progress using the following strategies. The nature**  **of feedback given will depend on the type of task at hand.**)   1. Réamhfhoghlaim (féinmheasúnú) (lch 3). (**Pre-learning (self-assessment)**) 2. Aiseolas ó bhéal (measúnú múinteora) (lgh 4, 13, 20, 21; leabhar gníomhaíochta lch 6).   (**Oral feedback (teacher assessment)**)   1. Ceartú ó bhéal (measúnú múinteora) (lgh 5, 7, 10, 28; leabhar gníomhaíochta lgh 8, 13).   (**Oral correction (teacher assessment)**)   1. Ceistiúchán cuí (monatóireacht múinteora) (lgh 5, 11, 29). (**Appropriate questioning (teacher**   **monitoring)**)   1. Aiseolas scríofa – dhá réalta agus mian (measúnú múinteora) (lgh 17, 26, 33; leabhar gníomhaíochta   lgh 2, 7, 10). (**Written feedback – two stars and a wish (teacher assessment)**)   1. Soilse tráchta (féinmheasúnú) (lgh 9, 12, 14, 31; leabhar gníomhaíochta lch 3).   (**Traffic lights (self-assessment)**)   1. Nótaí greamaitheacha (féinmheasúnú) (lgh 22, 26).   (**Sticky notes (self-assessment)**)   1. Straitéis imeachta (féinmheasúnú) (lch 37; leabhar gníomhaíochta lch 11).   (**Exit strategy (self-assessment)**)   1. Straitéis 3, 2, 1 (féinmheasúnú) (lgh 15, 18, 24; leabhar gníomhaíochta lgh 4, 14).   (**3, 2, 1 strategy (self-assessment)**)   1. Straitéis EMF (féinmheasúnú) (lgh 17, 19, 24, 25, 26, 29; leabhar gníomhaíochta lch 9).   (**KWL strategy (self-assessment)**)   1. Ordóg suas, ordóg síos (féinmheasúnú) (lgh 5, 23, 32).   (**Thumb up, thumb down (self-assessment)**) | |
| **Modh(anna) don tuairisciú:** | |
| 1. Aiseolas díreach ar an obair ranga (lgh 4, 5, 8, 9, 11, 13, 18, 19, 21–4, 32; leabhar gníomhaíochta   lgh 3–5, 8, 9, 13, 14, 16).   1. Aiseolas díreach ar an obair bhaile (lgh 7, 10, 12, 15–18, 20, 25, 28, 31; leabhar gníomhaíochta lgh   2, 6, 7, 10, 11, 13, 15).   1. Fianaise ar an bhfoghlaim – Cleachtadh don MRB (lgh 11, 25, 35). 2. Féinmheasúnú (lgh 5, 8, 11, 15, 17, 22, 26, 32; leabhar gníomhaíochta lgh 2, 3, 5, 6, 9, 13, 16). 3. Piarmheasúnú (lch 36). 4. Machnamh pearsanta ar an dul chun cinn (loga foghlama – féinmheasúnú) (lch 37). 5. Obair leabhar gníomhaíochta agus obair phunainne (leabhar gníomhaíochta lgh 1–16, acmhainn   punainne lgh 1–6).   1. Scrúdú idirthréimhseach (i lár an aonaid). 2. Scrúdú aonaid (ag deireadh an aonaid). 3. Tuairisc téarma. | |
| **Machnamh an mhúinteora ar an teagasc agus ar an bhfoghlaim** |
| **Roimh dhul i mbun teagaisc:**   1. Cá bhfuil an dalta ag an bpointe seo ar a (h)aistear foghlama? Cad atáimid ag iarraidh go   bhfoghlaimeoidh sé/sí?   1. Cá mbeidh an dalta ag deireadh an aonaid foghlama? Cén t-eolas, cén tuiscint, cad iad na scileanna   agus cad iad na luachanna a bheidh forbartha aige/aici?   1. Conas a rachaidh an dalta chun cinn? Cad iad na hacmhainní, na háiseanna agus na gníomhaíochtaí   a thacóidh leis an teagasc agus leis an bhfoghlaim?   1. Cén chaoi a mbeidh a fhios againn go bhfuil dul chun cinn déanta ag an dalta? Conas is féidir linne   nó leis an dalta a c(h)uid dul chun cinn ar an bhfoghlaim a mheas? Cad iad na chéad chéimeanna eile  san aistear foghlama? |

|  |
| --- |
| **Machnamh an mhúinteora ar an teagasc agus ar an bhfoghlaim *(ar lean)*** |
| **Ag deireadh an aonaid foghlama:**   1. Cad a d’fhoghlaim an dalta? Ar éirigh leis an bpleanáil a chuireamar i bhfeidhm? Ar tugadh suntas do ghuth an dalta? Ar thuig an dalta an nasc idir na hintinní foghlama agus na critéir ratha do gach aon tasc? An raibh an dalta rannpháirteach i ndearadh na n-intinní foghlama agus na gcritéar ratha? An raibh an dalta rannpháirteach i roghnú an téacs litríochta? Ar tharraingíomar nasc idir na torthaí foghlama a roghnaíodh agus na taisc mheasúnaithe? 2. An bhfuil an dalta réidh chun an chéad chéim eile san fhoghlaim a thógáil? Cad iad na chéad chéimeanna eile a mbeidh sé/sí in ann tabhairt fúthu? 3. An ndearna an dalta an dul chun cinn a bhí beartaithe againn? Ar chothaigh na hacmhainní, na háiseanna agus na gníomhaíochtaí ar bhaineamar úsáid astu an fhoghlaim? Ar chuir na taisc mheasúnaithe an fhoghlaim a bhí sna torthaí foghlama chun cinn? 4. An ndearnamar nó an ndearna an dalta monatóireacht ar a d(h)ul chun cinn? An raibh an cur chuige éifeachtach? Ar thugamar aiseolas dírithe dó/di? Ar thugamar deis don dalta machnamh ar a c(h)uid foghlama féin? Ar mhúineamar teanga an mhachnaimh dó/di? An bhfuil scil an mhachnaimh á forbairt aige/aici? 5. Ar bhaineamar leas as an uirlis úsáide um measúnú mar acmhainn bhreise (i.e. na cúig leabhrán de chuid an CNCM dár teideal ‘Díriú ar an bhfoghlaim’: 6. Intinní foghlama agus critéir ratha 7. Ceistiú éifeachtach 8. Aiseolas foirmitheach 9. Daltaí ag machnamh ar a gcuid foghlama 10. Torthaí foghlama?)   Athchóirithe ó Michael Absolum, Clarity in the Classroom (2010), lch 192 |